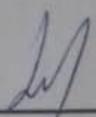


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

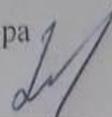


Косова Л.А.

Протокол № 1 от 23.08.2023

СОГЛАСОВАНО

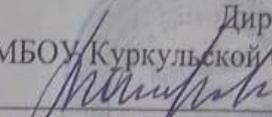
Заместитель директора
по УВР



Косова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Куркульской СОШ



Макарова Т.А.

Приказ №86 от 28.08.2023



Адаптированная рабочая программа

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся 5 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Логопедическая коррекция» для 5-9 класса разработана в соответствии с:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (ред. от 23.07.2013) на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Локальным актом МБОУ Куркульской СОШ «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
5. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куркульской средней общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 5В класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основной общеобразовательной программы школы методических рекомендации Э.В. Якубовской «Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы», М.: Просвещение.

Практический опыт обучения и воспитания детей с задержкой психического развития показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием обучающихся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения (5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в школе с классами для учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет добиться у старшеклассников с задержкой психического развития определенных положительных изменений в разговорной и описательной речи, в частности, у большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения.

Программа для обучающихся с задержкой психического развития руководствуется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, однако эффективность решения этих задач во многом зависит от реализации коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных направлений в обучении.

Обучающиеся с ЗПР испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель: Совершенствование речи учащихся с одновременным развитием психических функций, обеспечивающих полноценную учебную деятельность и социальную адаптацию.

Основные задачи коррекционной деятельности:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.

- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Количество учебных часов

Количество коррекционных часов программы: 102 (для 5 – 9 классов) часов: при режиме 3 занятия в неделю.

Планируемые результаты освоения программы необходимо планировать с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, степени выраженности речевого дефекта. Это определяет планируемое количество часов на изучение каждой темы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются фокусно для каждого обучающегося с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;

- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных

правил и норм современного русского литературного языка;

- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Содержание курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала и проводится в форме групповых занятий.

В ходе курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Технологии обучения, формы занятий

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Формы и средства контроля – Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

Для мониторинга речевого развития обучающихся, проводятся входная (сентябрь), промежуточная (январь) и итоговая диагностики (май). По итогам диагностики на каждого обучающегося учитель-логопед заводит и оформляет речевую карту; ведет электронный журнал Учета посещаемости логопедических коррекционно-развивающих занятий.

Критерии и нормы оценки, формы контроля

Контроль достижения планируемых результатов освоения программы

Для контроля образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе.

Исследования письменной речи состоит из двух серий: исследование навыка письма

и исследование навыка чтения.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за каждую пробу при исследовании навыка письма – 4, минимальное – 0. Обследуются обучающиеся 2 – 4-х классов, обследование можно проводить как индивидуально, так и в группе.

Навык чтения, также как и навык связной речи оценивается по 3 критериям: скорость, правильность и понимание. Общая оценка складывается из суммы всех трех критериев. Для удобства подсчета справа от каждой строки указывается количество прочитанных слов. Нормативы скорости чтения даны для каждого класса на начало и конец учебного года.

Таким образом, в результате обследования по каждой серии мы получаем определенное количество баллов, которое складывается из суммы всех проб. Эта сумма заносится в графу «итого», расположенную в конце каждой таблицы. Далее необходимо определить уровень состояния той или иной функции в процентном соотношении. Для этого мы составили таблицу процентов. Где в верхней горизонтальной линии даны значения одного процента (для каждой серии значение процента свое и указано в графе «итого»), а в левом вертикальном столбце - возможную сумму баллов по серии. Число, находящееся на линии пересечения полученных двух граф и будет показывать уровень овладения той или иной функцией в процентном соотношении. Полученные процентные данные используются для составления индивидуального профиля в виде диаграммы. Для лучшей наглядности при выстраивании диаграмм рекомендуется использовать разные цвета на начало и конец года. Например, красная линия будет показывать уровень состояния речевых функций на начало года, а зеленая — на конец.

По результатам обследования заполняется речевая карта.

Оформление диагностических данных в таком формате позволяет проследить состояние речевых функций, обучающихся в течение всего времени обучения в логопедическом пункте, показывает динамику и стабильность коррекционных результатов.

Содержание коррекционного курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» включает в себя следующие модули:

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей, обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв,

преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок. **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Содержание курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» на уровне основного общего образования:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Тематическое планирование
логопедических коррекционно-развивающих занятий
5 класс (ЗПР)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Формирование гностико-праксических функций	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий
2	Совершенствование фонематических процессов и морфологических обобщений	
4	Формирование словоизменения различных частей речи	
5	Лексика и фразеология	
ИТОГО		

Тематическое планирование
логопедических коррекционно-развивающих занятий
6 класс (ЗПР)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Формирование гностико-праксических функций	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий
2	Работа над звуковой стороной речи, фонематическими процессами	
4	Работа над лексико-грамматическим строем речи	
5	Работа над предложением и связной речью	
ИТОГО		

Тематическое планирование
логопедических коррекционно-развивающих занятий
7 класс (ЗПР)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Формирование гностико-праксических функций	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий
2	Развитие морфологической стороны речи (словоизменение и словообразование)	
3	Развитие речи. Работа с текстом	
ИТОГО		

Тематическое планирование
логопедических коррекционно-развивающих занятий
8 класс (ЗПР)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Формирование гностико-праксических функций	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий
2	Развитие синтаксической стороны речи (словосочетание и предложение)	
3	Развитие речи. Работа с текстом	
ИТОГО		

Тематическое планирование
логопедических коррекционно-развивающих занятий

9 класс (ЗПР)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Формирование гностико-праксических функций	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий
2	Фонетико-фонематическая сторона речи. Актуализация изученного материала.	
3	Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)	
4	Развитие речи. Работа с текстом	
ИТОГО		

Учебно-методический комплекс (УМК)

1. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1995.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Иншакова О.Б «Альбом для логопеда», М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
4. Ишимова О.А. «Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу» Тетрадь-помощница. ФГОС ОВЗ Просвещение, 2010
5. Ишимова О.А Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ Просвещение, 2016
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. –М.,1998
7. Мазанова Е.В. Комплект альбомов упражнений по коррекции оптической дисграфии,agramматической дисграфии, акустической дисграфии, оптической дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом». - М.: «Гном», 2008.
8. Мультимедийные образовательные ресурсы.
9. Парамонова Л.Г. Как научить ребенка правописанию –СПб.: Дельта,1997
10. Парамонова Л.Г. Слитное и раздельное написание слов -СПб.: Союз, 2001
11. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма / Л.Г. Парамонова. □ СПб.: Дельта, 2001
12. Коррекционно - развивающая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста» (Составители: учителя-логопеды Фрунзенского р-на СПб, Санкт- Петербург: Любавич, 2019)
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
14. Теремкова. Н.Э. Альбомы: «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». - М.: «Гном и Д», 2009.
15. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия»– М., ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.
16. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа - СПб: Детство-пресс, 1998.
17. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. -М.: Аквариум, 1997.
18. Шклярова Т.В. Найди ошибку. / Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 2017.
19. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. Вставь букву / Т.В. Шклярова. □ М.: Грамотей, 2009.
20. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. Подбери слово / Т.В. Шклярова. □ М.: Грамотей, 2009.
21. Ястребова А.В.«Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: М, Просвещение. 1984.

